PEDAGÓGICO DE LIMA

LABOR OMNIA VINCIT

# MANUAL DEL POSTULANTE



Pedagógico de Lima

Revalidado por MINEDU

Revalidado por MINEDU
Revalidado por MINEDU

## 1.1 MODALIDAD DE INGRESO POR EXONERACIÓN

La modalidad de admisión por exoneración se realiza de manera anticipada a la modalidad de admisión ordinario, de tal manera que los postulantes que no alcanzaran vacante por esta modalidad, puedan inscribirse en la modalidad de admisión ordinario.

Mediante la modalidad de admisión por exoneración se eximen a los postulantes de la evaluación de competencias en su fase de Prueba escrita, aplicándoles solo la fase Entrevista de Evaluación con fines de diagnóstico.

En esta modalidad, se reserva el 20% de las vacantes parar el programa de estudios de educación inicial para los siguientes casos:

- Egresados de los Colegios Alto Rendimiento (COAR) del país, debidamente acreditados con certificado de estudios.

- Primer y segundo puesto de la Educación Básica en cualquiera de sus modalidades, de acuerdo al puntaje acumulado en los cinco años de la Educación Secundaria o del ciclo avanzado de la Educación Básica Alternativa, debidamente acreditados con certificado de estudios y cuadro de méritos que acredite el puesto.

- Deportistas calificados, acreditados con la Constancia de Inscripción Registral de Deportista Calificado de Alto Nivel (DECAN), expedida por el Registro Nacional del Deporte (RENADE).

- Los que se encuentren cumpliendo servicio militar voluntario, previa presentación de la constancia que lo acredite.

*De no cubrirse el 20% asignado para esta modalidad, el IESPP Pedagógico de Lima dispone de dichas vacantes para asignarla a otras modalidades de admisión.

1.2 MODALIDAD DE INGRESO ORDINARIO

Participan en esta modalidad de admisión los egresados de la Educación Básica en cualquiera de sus modalidades; Educación Básica Regular (EBR), Educación Básica Alternativa (EBA).

El Pedagógico de Lima reserva el 5% de las vacantes para los postulantes con discapacidad de acuerdo con la Ley 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad. Para este grupo de postulantes, se ajustan los diferentes tipos de prueba a sus características, necesidades, entre otras acciones; debiendo informar su condición al momento de su inscripción.

Los postulantes deben acreditar, con la presentación del certificado de estudios, haber concluido la EBR o EBA. Asimismo, deben contar con su documento nacional de identidad o carné de extranjería. En caso el postulante haya realizado estudios de educación secundaria en el extranjero, deberá previamente convalidar o revalidar sus estudios primarios y/o secundarios, de acuerdo a la normativa correspondiente.

El proceso de admisión en la modalidad ordinaria se subdivide en dos fases: Prueba escrita y Entrevista de Evaluación (en fechas diferentes); siendo la aprobación de la primera fase (Prueba Escrita) condicional, requerida y necesaria para la aplicación de la segunda fase (Entrevista de Evaluación).

La evaluación de competencias en la fase Prueba escrita de la modalidad ordinaria se realizará mediante el instrumento Prueba escrita que es elaborada por el IESPP Pedagógico de Lima , la cual consta de preguntas cerradas de opción múltiple.

La evaluación de competencias en la fase Entrevista de evaluación situacional (personal y grupal), consta de preguntas abiertas (casos, situaciones, experiencias, tareas), formuladas con el fin de que el postulante de manera integral demuestre las competencias de Pensamiento crítico y creativo, Trabajo colaborativo y TIC y manejo de información.

El Pedagógico de Lima para el presente semestre 2023 - II, realiza la siguiente distribución de las vacantes de ingreso:

| Modalidad de Admisión | Distribución Porcentual |
|---|---|
| Por exoneración | 20% |
| Por programa de preparación | 20% |
| Por ingreso extraordinario | De corresponder |
| Por trayectoria | De corresponder |
| Ordinaria | Porcentaje restante |

## Eje temático de Matemáticas

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS |
|---|---|---|
| Resuelve problemas de cantidad | Traduce cantidades a expresiones numéricas. | Establece relaciones entre datos y lostransforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones de números enteros y/o racionales. |
| | Comunica su comprensión sobrelos números y las operaciones. | Expresa con diversasrepresentaciones la equivalenciaentre la expresión decimal, fraccionaria y/o porcentual. |
| | Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | Selecciona estrategias de cálculo y estimación para encontrar solución aproblemas que involucren operaciones básicas o deproporcionalidad con expresiones fraccionarias decimales y/o porcentuales. |
| Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. | Establecer relaciones entre datos y lastransforma en expresiones algebraicas que impliquen el uso de funciones lineales. |
| | Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. | Expresa con diversasrepresentaciones (gráficas, tabulares,simbólicas, lenguaje algebraico) su comprensión sobre funciones lineales. |
| | Usa estrategias yprocedimientos para encontrar reglas generales. | Selecciona estrategias yprocedimientos para encontrar unasolución a problemas que involucren sistema de ecuaciones con dos variables, ecuaciones cuadráticas y simplificación de expresiones algebraicas. |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | Representa datos con medidas estadísticasy probabilísticas. | Reconoce la representación gráfica estadística de una situación decontexto real. |
| | Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. | Expresa información contenida en gráficos estadísticos, tablas defrecuencias y expresionesprobabilísticas. |
| | Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. | Selecciona estrategias de cálculo y estimación para proponer una solución a problemas que involucren las medidas de tendencia central o probabilidades de eventos simples. |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | Modela objetos con formas geométricas ysus transformaciones. | Establece relaciones entre las características y atributos medibles de objetos y las asocia con formas bidimensionales y tridimensionales compuestas. |
| | Comunica sucomprensión sobre las formas y relaciones geometricas | Expresa su comprensión sobre lasformas y relaciones geométricas. |

## Eje temático de Comunicación

| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | CAMPO TEMÁTICO |
|---|---|---|
| **Obtiene información:**<br><br>Localiza y selecciona información en textos narrativos, expositivos, argumentativos e infografías. | Selecciona información en textos con estructuras complejas y vocabulario variado. | • El texto<br>- Propiedades<br>- Tipología |
| | Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. | • Niveles de comprensión lectora<br>- Nivel literal primario y secundario |
| **Infiere e interpreta:**<br><br>Establece relación entre lainformación implícita e información explícita en textosnarrativos, expositivos, argumentativos e infografías. | Interpreta el texto considerando información relevante y precisa para construir su sentido global. | • Nivel inferencial<br>- Inferencia temática<br>Idea principal, idea temática, tema y subtema.<br>• Inferencia de información<br>- Inferencia predictiva<br>- Inferencia de relación causa- efecto<br>- Inferencia léxica. |
| **Reflexiona y evalúa:**<br>Sobre formas y contenidos del texto asumiendo una posición crítica y evaluando la validez de lainformación, el estilo del texto y la intención de estrategias<br>discursivas. | Evalúa la efectividad del contenido del texto y explica la intención de diversos elementos formales | - Nivel crítico de la lectura<br>- Diferencia entre hechos, inferencias u opiniones<br>- Coherencia y solidez de la argumentación. Contradicciones internas del texto |

## Eje temático de Convivencia

| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | CAMPO TEMÁTICO |
|---|---|---|
| Interactúa con todas las personas | Reconoce la importancia de interactuar de manera empática, asertiva y tolerante en el contexto de una sociedad democrática | Habilidades sociales en el marco del ejercicio ciudadano. |
| Construye y asume acuerdos y normas | Identifica las normas, principios y valores asociados al ámbito cultural, social y político de su comunidad y del país. | Derechos y deberes ciudadanos en el Perú |
| | Selecciona interpretaciones de normas vigentes a nivel nacional e internacional que regulan la convivencia y evitan problemas de discriminación | Derechos Humanos y responsabilidades |
| Maneja conflictos de manera constructiva | Identifica la estrategia de negociación y diálogo para el manejo de conflictos | Manejo de conflictos y cultura de Paz |

¡CONTÁCTANOS!

pedagógicodelimaoficial

pedagógicodelima

+51 947 734 652

isplima.edu.pe